



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

BARSANTI

FIIC83600G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BARSANTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 37** Moduli di orientamento formativo
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 44** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 47** Valutazione degli apprendimenti
- 51** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 57** %(sottosezione0310.label)



Organizzazione

- 58** Aspetti generali

- 59** Modello organizzativo
- 64** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 65** Reti e Convenzioni attivate
- 70** Piano di formazione del personale docente
- 71** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (Art.3 c.1 DPR 275/99, regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche). Il documento è reso triennale dalla L. 107/2015.

Il PTOF costituisce la carta d'identità di ogni istituto e ne esprime l'originalità sul piano educativo, didattico, organizzativo e valutativo. Segue criteri di trasparenza nei confronti degli utenti poiché la scuola, in quanto servizio, è un prodotto sociale che prende corpo in un particolare contesto e pertanto risponde a bisogni e alle attese della società.

L'intero PTOF si basa sull'attenzione posta nei confronti dell'alunno come persona con le proprie aspirazioni, capacità, fragilità nelle varie fasi di sviluppo e formazione. L'obiettivo finale, segnalato anche nelle "Indicazioni Nazionali per il curricolo", è:

« riuscire a impostare un percorso formativo che possa continuare lungo l'intero arco della formazione, concertando armonicamente l'azione delle agenzie educative formali e informali sul territorio».

Il presente Piano dell'Offerta Formativa è stato elaborato tenendo conto delle varie componenti educative, in coerenza con gli obiettivi dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado) e intende offrire, con immediatezza, a genitori, docenti, non docenti, alunni, pubbliche autorità, alcuni strumenti di lettura dell'attività pedagogico - didattica dell'Istituto. Esso rappresenta uno strumento di lavoro per osservazioni, critiche, proposte a migliorare quanto più possibile la formazione degli alunni nel quadro di una sinergia educativa tra scuola e territorio, valorizzando, altresì, nell'ambito di un progetto formativo comune, le diverse personalità nonché le competenze esterne.

Il PTOF nasce dall'impegno di adattare alle esigenze locali le finalità della scuola, esso:

- risponde ai bisogni della realtà socio-culturale in cui la scuola si trova ad operare
- tiene conto delle esigenze dell'utenza
- interagisce con gli Enti Territoriali e con le altre istituzioni scolastiche
- ottimizza le risorse disponibili;



- garantisce trasparenza e flessibilità.

Il documento è elaborato dal Collegio dei Docenti, tramite le funzioni strumentali incaricate sulla base di criteri generali definiti dal Consiglio d'Istituto e di pareri formulati da soggetti educativi presenti nel territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BARSANTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC83600G
Indirizzo	VIA LUNGA, 94 FIRENZE 50142 FIRENZE
Telefono	0557321242
Email	FIIC83600G@istruzione.it
Pec	fiic83600g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbarsanti.fi.it

Plessi

ARGINGROSSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA83601C
Indirizzo	VIA S.USSI,5 FIRENZE 50142 FIRENZE

VIA DE BASSI (PLESSO)

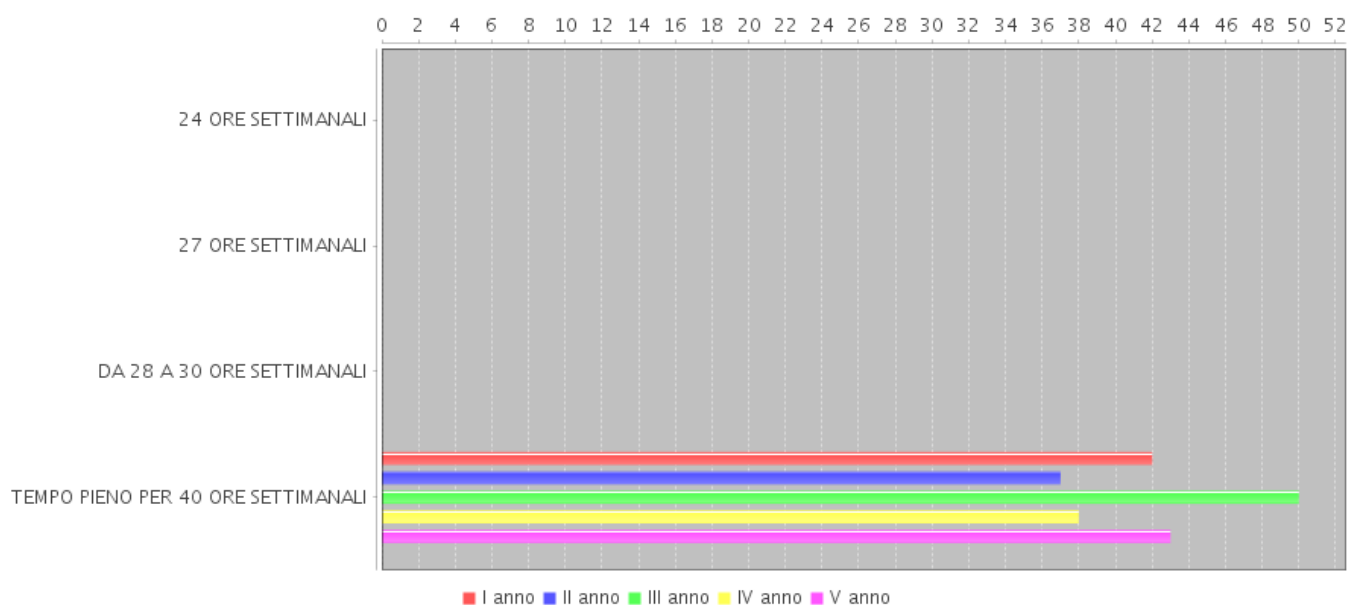
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA83602D
Indirizzo	VIA DEI BASSI FIRENZE 50142 FIRENZE



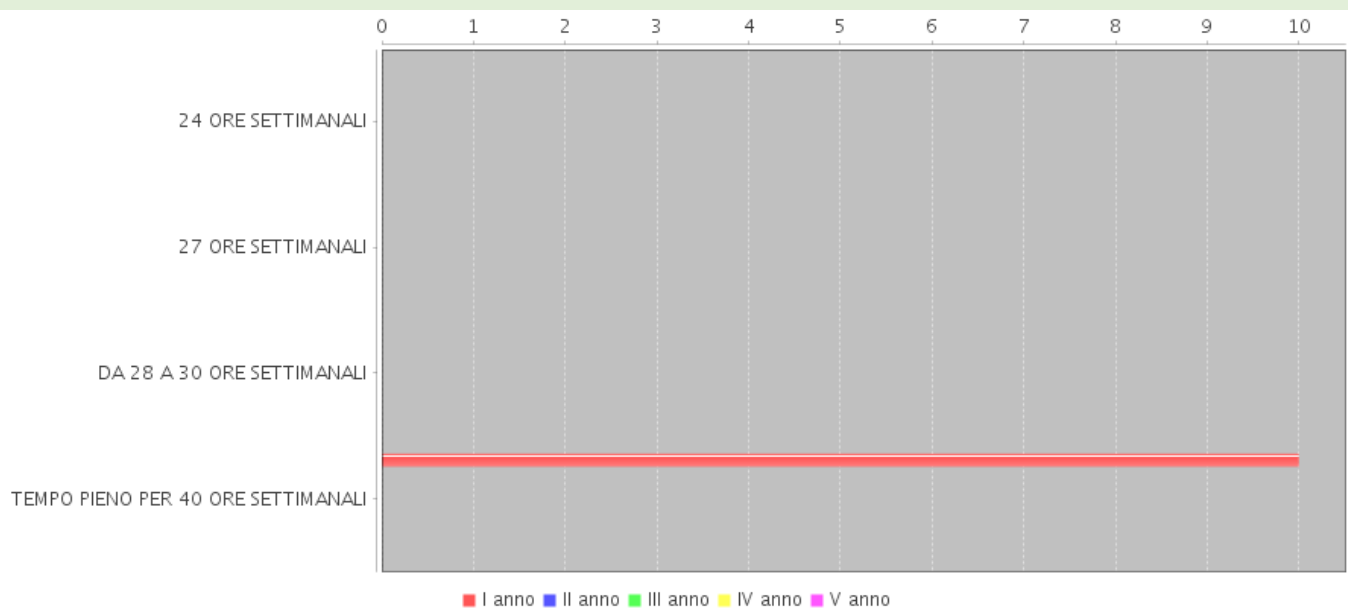
EDUARDO DE FILIPPO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE83601N
Indirizzo	VIA DEI BASSI 3 FIRENZE 50142 FIRENZE
Numero Classi	10
Totale Alunni	210

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

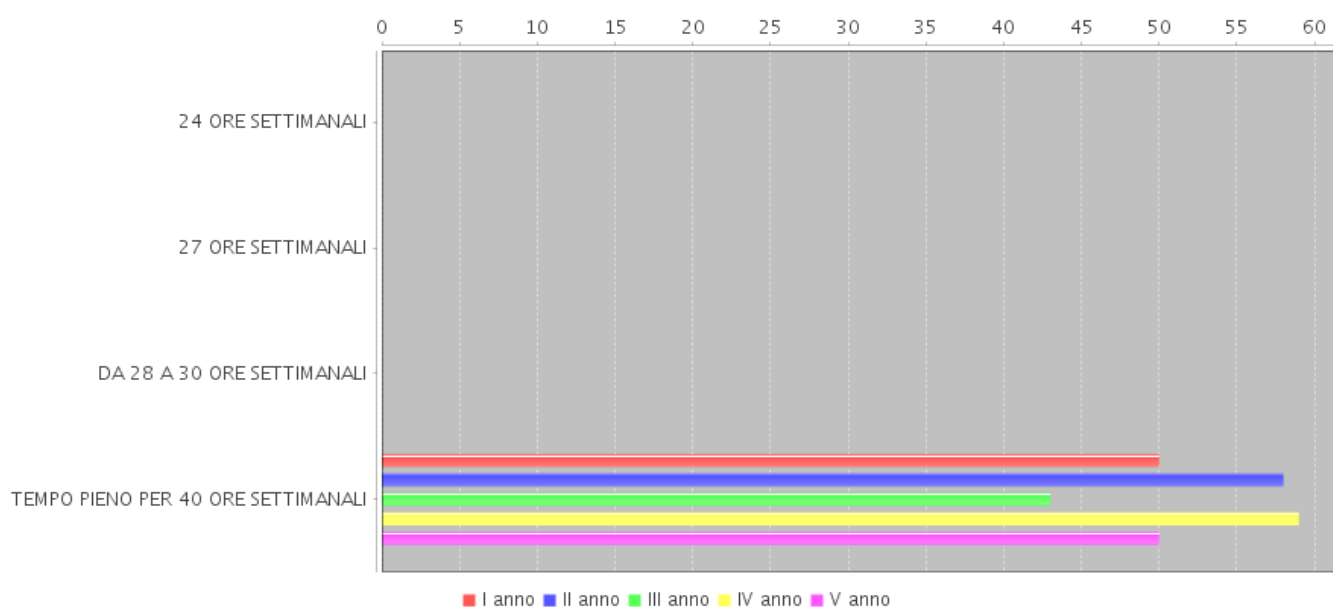




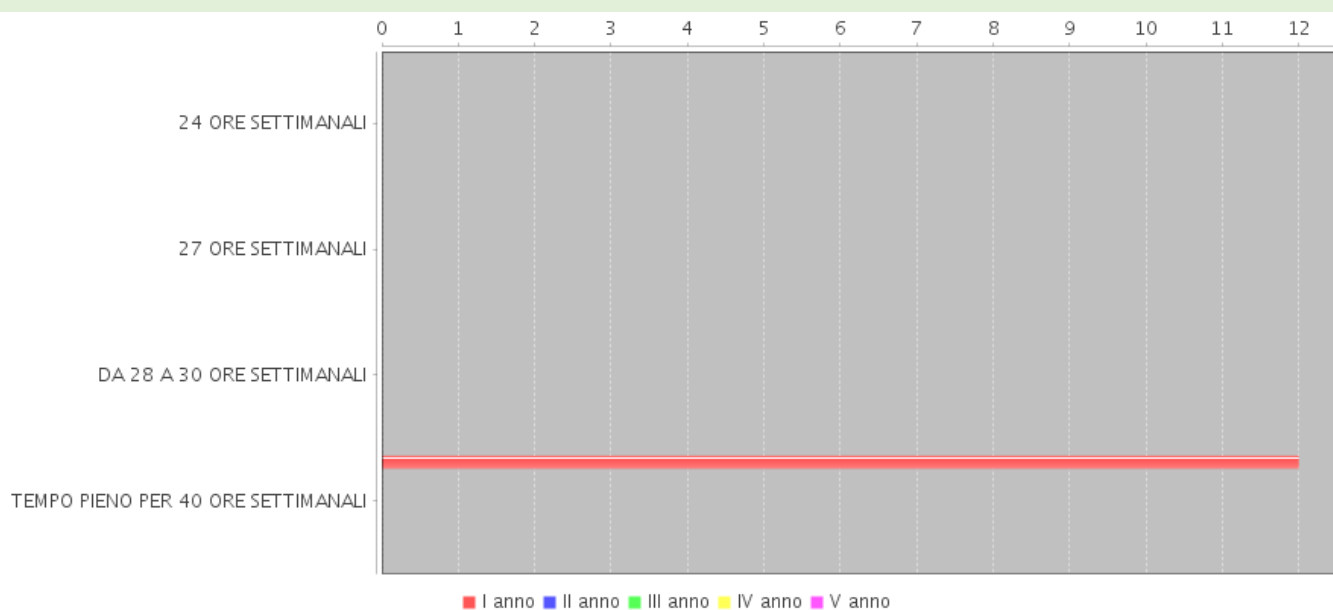
MARTIN LUTHER KING (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE83602P
Indirizzo	VIALE ETRURIA, 2 FIRENZE 50142 FIRENZE
Numero Classi	12
Totale Alunni	260

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

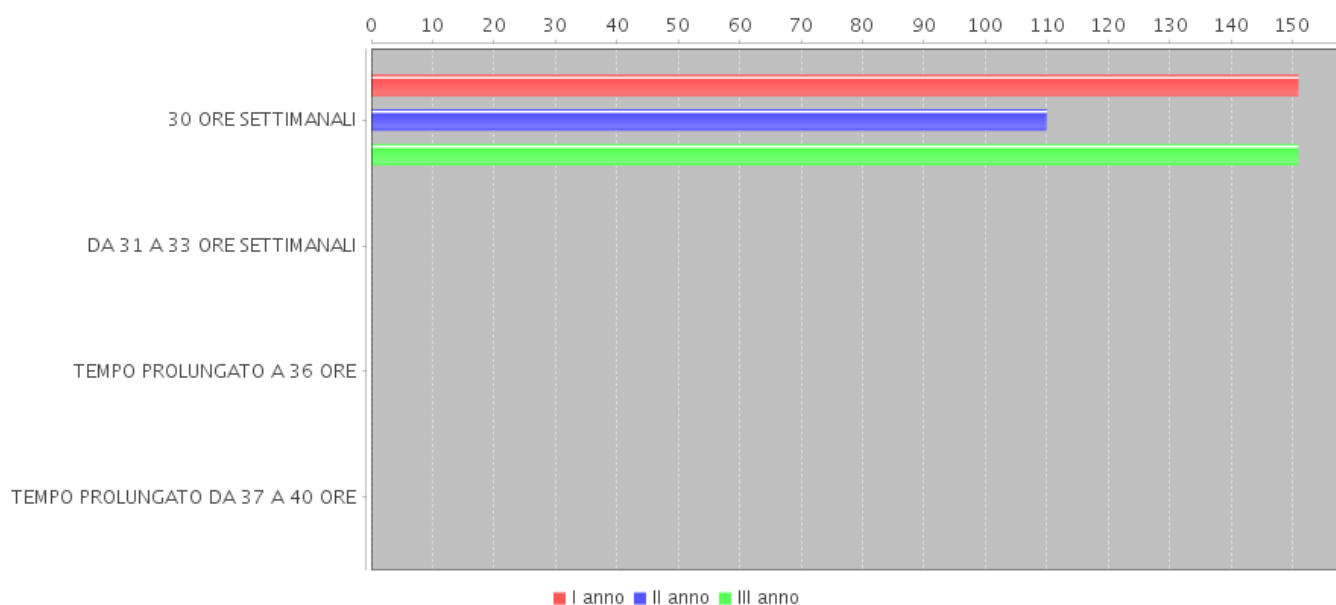




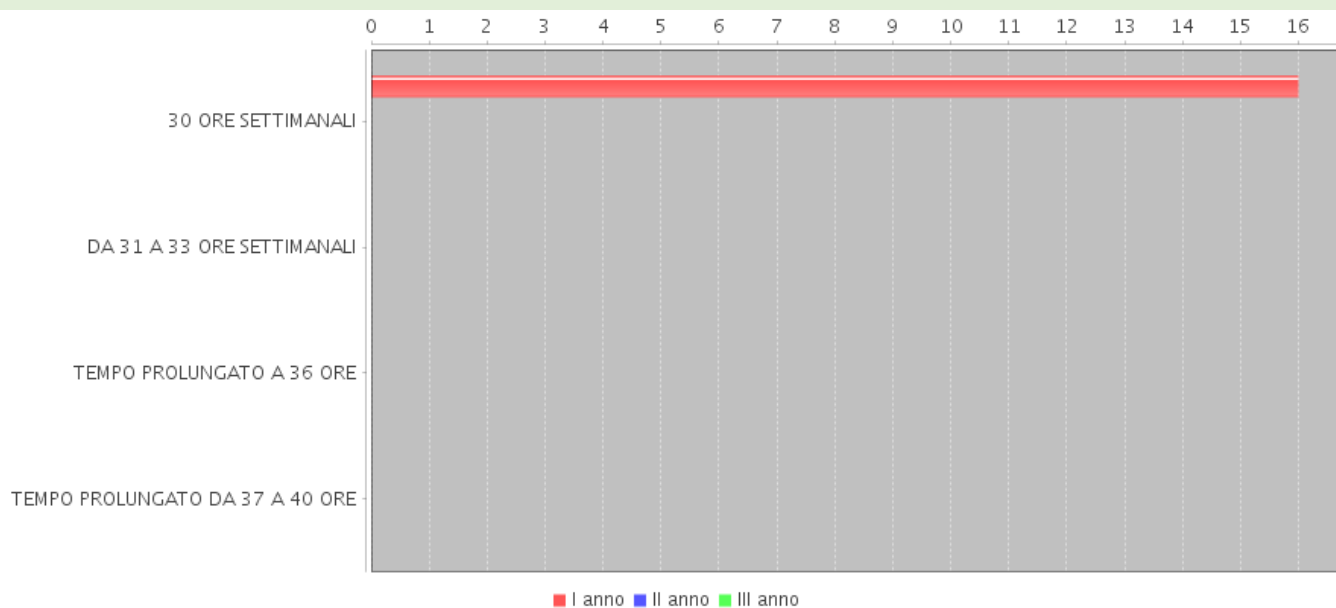
BARSANTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM83601L
Indirizzo	VIA LUNGA 94 FIRENZE 50142 FIRENZE
Numero Classi	16
Totale Alunni	412

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

Nella Sezione:

SCUOLA E CONTESTO" -----> CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA -----> EVENTUALE APPROFONDIMENTO -----> EVENTUALE ALLEGATO

è pubblicato il PTOF 2022/25, in formato pdf e navigabile, elaborato dal Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2022 e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.

Allegati:

PTOF 2022_25 IC BARSANTI FIRENZE FIIC83600G.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	2
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	46

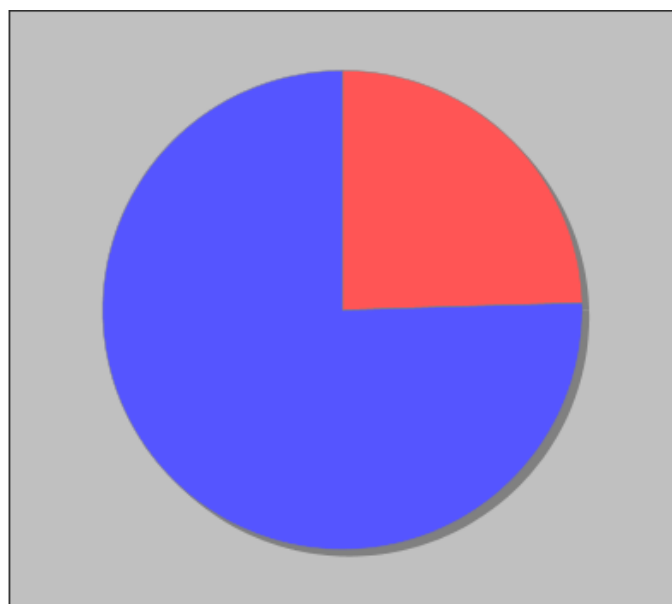


Risorse professionali

Docenti	119
Personale ATA	25

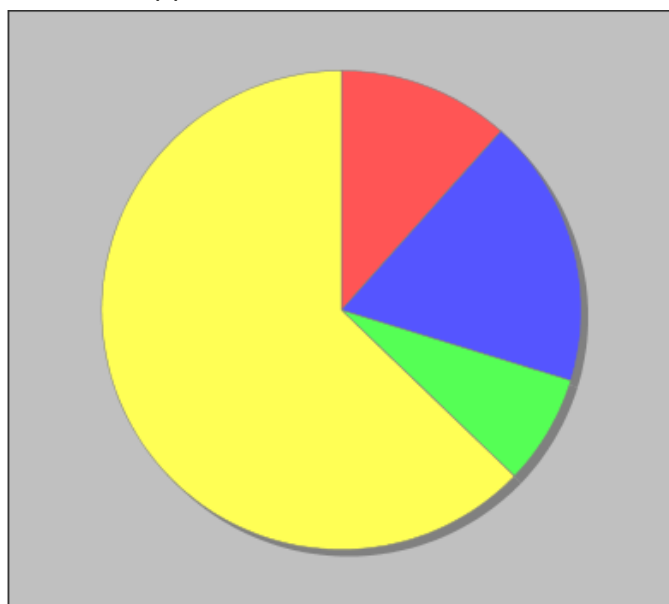
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 117

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 14
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 76

Approfondimento

Nella Sezione:

SCUOLA E CONTESTO" -----> CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA -----> EVENTUALE APPROFONDIMENTO -----> EVENTUALE ALLEGATO



è pubblicato il PTOF 2022/25, in formato pdf e navigabile, elaborato dal Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2022 e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.



Aspetti generali

Scelte Culturali e Formative

Finalità

“Compito della scuola è educare istruendo le nuove generazioni, (...) Ogni bambino, ogni ragazzo ha la necessità di essere educato nel senso etimologico del termine (...) Questa persona, unica e irripetibile, può essere educata a conoscere, ad accettare, a tirar fuori e costruire sé, solo entrando in rapporto con la realtà che la circonda. E la realtà è fatta di persone, di fatti, di eventi, del presente e del passato, di cui il presente è figlio.”

Premessa alle

“Indicazioni per il Curricolo”, 31 luglio 2007

“La scuola raccoglie con successo una sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell’uguaglianza nel riconoscimento delle differenze. “... è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l’apprendimento e “il saper stare al mondo”.

Indicazioni Nazionali per il Curricolo, settembre 2012

Soggetto dell’azione educativa è l’alunno in età evolutiva, il quale si rapporta alla scuola e al territorio. La famiglia è tramite essenziale di questo rapporto. In una fase così delicata dell’età evolutiva, l’educazione deve essere finalizzata ad uno sviluppo armonico di tutte le dimensioni della persona, uno sviluppo equilibrato che, facendo leva sui punti di forza, permetta di superare i punti di debolezza. In ogni età della vita, infatti, occorre stimolare l’individuo al meglio, tenendo conto dei vari aspetti della sua personalità e delle sue capacità, per trasformarle in vere e proprie “competenze”. Tenuto conto della situazione presente nel territorio e dei bisogni dell’utenza, la scuola si impegna a:

- favorire l’avvio alla partecipazione sociale , partendo dalle relazioni di gruppo sperimentate e ampliate nell’ambiente scolastico;
- coadiuvare il superamento dell’eventuale disagio e promuovere l’ integrazione dell’alunno con l’ambiente circostante nella sua complessità; in questo quadro il P.T.O.F riconosce la crescente importanza dell’ascolto e della collaborazione tra soggetti portatori di culture o sensibilità diverse (bambini extracomunitari, alunni diversamente abili);



- promuovere la formazione della persona , attraverso lo sviluppo di abilità e conoscenze volte a maturare la competenza sui quattro assi culturali (quello dei linguaggi, quello logico-matematico, quello scientifico-tecnologico, quello storico-sociale);
- incoraggiare comportamenti consapevoli , per sviluppare nel bambino e nel preadolescente la capacità di conoscere se stessi, di prendere consapevolezza delle proprie attitudini e competenze, come strumenti per imparare ad imparare.

In continuità, la scuola dell'infanzia attraverso i campi di esperienza, la scuola primaria e secondaria di I grado e il primo biennio della scuola superiore di secondo grado attraverso le discipline, concorrono al raggiungimento delle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria. Per perseguire le finalità, dell'integrazione, dell'orientamento, del successo formativo e della sempre più efficace lotta alla dispersione, il nostro Istituto propone alcuni fondamentali campi di intervento:

- ampliamento dell'Offerta Formativa in relazione ai bisogni degli alunni, alle aspettative e alle richieste delle famiglie;
- continuità educativa e didattica fra i tre gradi scolastici dell'Istituto;
- interventi specifici per l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri;
- interventi specifici per gli alunni portatori di handicap;
- iniziative per il recupero, il sostegno, il potenziamento e l'orientamento;
- organizzazione flessibile nell'impiego del personale e delle risorse;
- promozione di rapporti con le realtà territoriali: enti, agenzie esterne e genitori;
- formazione-aggiornamento del personale

Le Nostre Linee Guida

- **RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

Collaborazione con il Quartiere 4, il Comune, la Provincia e altri enti.

- **INTERCULTURA**



Accoglienza

Alfabetizzazione in itinere

Collaborazione con il "Centro Giufà"

- AMBIENTE /SALUTE

Percorsi a tema

Consumo consapevole

Incontro con le associazioni

- HANDICAP / DISAGIO

Gruppo GLI

Laboratorio di manualità / creatività

Successo Formativo (Potenziamento / Recupero Disciplinare)

Prevenzione / Recupero del disagio

- CONTINUITÀ / ORIENTAMENTO

Progetto Continuità

Progetto Attività Motoria

Scambio e confronto di esperienze

Progetti comuni alle Classi Ponte

Collaborazione con gli Istituti di secondo grado



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Per perseguire le finalità, dell'integrazione, dell'orientamento, del successo formativo e della sempre più efficace lotta alla dispersione, il nostro Istituto propone alcuni fondamentali campi di intervento: ampliamento dell'Offerta Formativa in relazione ai bisogni degli alunni, alle aspettative e alle richieste delle famiglie; continuità educativa e didattica fra i tre gradi scolastici dell'Istituto; interventi specifici per l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri; interventi specifici per gli alunni portatori di handicap; iniziative per il recupero, il sostegno, il potenziamento e l'orientamento; organizzazione flessibile nell'impiego del personale e delle risorse; promozione di rapporti con le realtà territoriali: enti, agenzie esterne e genitori; formazione-aggiornamento del personale



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: miglioramento esiti scolastici**

miglioramento dei curricoli scolastici

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Per il contesto specifico: piu' tempo si sta a scuola, piu' migliorano i risultati. Tenere aperta la scuola di pomeriggio con attivita' di qualita'.

○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento e aggiornamento delle dotazioni informatiche. Approntamento degli ambienti comuni di studio e delle aule per la didattica personalizzata

○ **Continuita' e orientamento**

migliorare la consapevolezza delle scelte

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo mirato dei docenti aggiunti nell'organico dell'autonomia per il conseguimento del successo formativo, tramite percorsi curricolari ed extrac.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

migliorare le competenze umane e professionali dei docenti

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

migliorare i rapporti scuola famiglia

Attività prevista nel percorso: studio assistito

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	offrire uno spazio gratuito con un'attività di sviluppo dello studio individuale e di gruppo pomeridiano, assistito dai docenti della scuola



Risultati attesi

miglioramento dei risultati scolastici

● **Percorso n° 2: Corsi extracurricolari**

umentare i percorsi extracurricolari che prevedono starea scuola in formazione formale e informale per migliorare le competenze disciplinari e personali di socialità

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Per il contesto specifico: piu' tempo si sta a scuola, piu' migliorano i risultati. Tenere aperta la scuola di pomeriggio con attivita' di qualita'.

trovare le risorse necessarie

○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento e aggiornamento delle dotazioni informatiche. Approntamento degli ambienti comuni di studio e delle aule per la didattica personalizzata

trovare le risorse econominche necessarie



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento delle attività pomeridiane sulle proposte già fatte dai docenti.

Attività prevista nel percorso: corsi extracurricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	attivazione di corsi extracurricolari es teatro cucina, sostegno allo studio, informatica, giardinaggio, inglese, francese
Risultati attesi	miglioramento delle competenze disciplinari, interdisciplinari, di cittadinanza e socialità



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: R-innovazione digitale dell'IC Barsanti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro istituto intende realizzare, grazie ai fondi PNRR, ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione digitalizzata della realtà scolastica. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, intendiamo integrare i dispositivi già presenti con altri innovativi e indispensabili per raggiungere i target per realizzare una scuola altamente digitalizzata. Nello specifico desideriamo unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione: alcuni monitor touch di ultima generazione per le classi secondarie di primo grado, per le primarie e le infanzie, una dotazione di base di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti delle varie aule, arredi per la ricarica e la protezione dei dispositivi, rimodulazione dell'aula di informatica con acquisto di computer fissi all in one e un proiettore da esterno a supporto della didattica e delle finalità legate all'istituto. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e digitalizzata, contrastando la dispersione scolastica, basata su l'apprendimento esperienziale e collaborativo. L'obiettivo del nostro istituto è di utilizzare i fondi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PNRR per favorire l'inclusività, l'apprendimento e la crescita degli alunni attraverso l'utilizzo di strumenti alternativi e digitali, funzionali allo sviluppo di nuovi modi insegnare e di rendere fruibili gli spazi scolastici ed extrascolastici.

Importo del finanziamento

€ 134.129,35

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: Formazione e inclusione immersivi nella didattica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto ha un carattere educativo laboratoriale, partendo dall'interazione fin da piccoli con schede programmabili semplici e set di espansione che favoriscono l'orientamento, coordinazione e di conseguenza la capacità di sapersi muovere nello spazio, persegue l'obiettivo di creare, elaborati digitali immersivi e inclusivi mediante l'ausilio di strumentazioni quali,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

document camera utile per individuare in primo luogo il lavoro da svolgere con la classe in classe, fotocamere 360°, visori VR, scanner e stampanti 3D capaci di offrire una chiave di lettura dei contenuti legata all'esperienza, in grado di aumentare il senso di presenza e fornire nuove modalità di esposizione. L'obiettivo del progetto è la generazione di percorsi Immersivi e spazi virtuali mediante l'utilizzo di dispositivi mobili dotati di fotocamera ad alta risoluzione e telerilevamento laser (LiDAR scanner) che consentono la digitalizzazione in tempo reale di oggetti, ambienti, senza richiedere specifiche competenze. Il modello tridimensionale acquisito viene quindi arricchito di informazioni e reso interattivo per essere successivamente esplorato su visori VR e stampato. Il progetto con la strumentazione proposta mette in condizioni di creare su dispositivi mobili i percorsi e le ambientazioni con un flusso semplificato a misura di studente. La creazione di percorsi virtuali con immagini sferiche è una soluzione completa che permette di realizzare tour virtuali di ambientazioni esterne ed interne mentre la digitalizzazione di ambientazioni tridimensionali è più orientata agli oggetti o piccole porzioni di realtà.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Ampliamento dell'Offerta Formativa in relazione ai bisogni degli alunni, alle aspettative e alle richieste delle famiglie



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ARGINGROSSO	FIAA83601C
VIA DE BASSI	FIAA83602D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
EDUARDO DE FILIPPO	FIEE83601N
MARTIN LUTHER KING	FIEE83602P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BARSANTI	FIMM83601L



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nella Sezione:

SCUOLA E CONTESTO" -----> CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA -----> EVENTUALE APPROFONDIMENTO -----> EVENTUALE ALLEGATO

è pubblicato il PTOF 2022/25, in formato pdf e navigabile, elaborato dal Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2022 e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.

Allegati:

PTOF 2022_25 IC BARSANTI FIRENZE FIIC83600G.pdf



Insegnamenti e quadri orario

BARSANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ARGINGROSSO FIAA83601C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA DE BASSI FIAA83602D

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: EDUARDO DE FILIPPO FIEE83601N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: MARTIN LUTHER KING FIEE83602P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BARSANTI FIMM83601L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l' insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione integrato da iniziative di sensibilizzazione a una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

La norma introduce l' Insegnamento trasversale dell'educazione civica all'interno del curricolo d'istituto del primo e del secondo ciclo d'istruzione per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti da affidare ai docenti del consiglio di classe.

Nella scuola dell'infanzia la norma ammette attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile.

I NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA

Costituzione Verrà approfondito lo studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali; l'obiettivo sarà quello di fornire agli studenti, gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica culturale e sociale della loro comunità.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

LA VALUTAZIONE

Il decreto prevede che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un giudizio (scuola primaria) e di un voto in decimi (scuola secondaria di primo grado).

Per gli alunni della scuola primaria , il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo che viene riportato nel documento di valutazione.

Nella scuola secondaria di primo grado , in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Si ricorda che il voto di ed. civica concorre all'ammissione alla classe successivo e/o all'esame di Stato di terza media.



Nella scuola dell'infanzia si dovrà prevedere attraverso il gioco e le attività educative e didattiche la sensibilizzazione dei bambini a concetti di base come la conoscenza e rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

- Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.
- Nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento di educazione civica è attribuito in contitolarità ai docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe

Sviluppo sostenibile Gli studenti saranno formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e tutela del patrimonio del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di Protezione Civile.

Cittadinanza digitale Agli studenti saranno dati i mezzi per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. Ciò permetterà agli studenti di sviluppare pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media (e alla navigazione in rete) e contrastare il linguaggio dell'odio. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutti gli alunni, nei rispettivi gradi di istruzione, hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informati.

ASSE COSTITUZIONE: OBIETTIVI L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti



fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

ASSE SVILUPPO SOSTENIBILE: OBIETTIVI L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

ASSE CITTADINANZA DIGITALE: OBIETTIVI L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Approfondimento

Nella Sezione:

SCUOLA E CONTESTO" -----> CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA -----> EVENTUALE APPROFONDIMENTO -----> EVENTUALE ALLEGATO

è pubblicato il PTOF 2022/25, in formato pdf e navigabile, elaborato dal Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2022 e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.



Curricolo di Istituto

BARSANTI

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: ARGINGROSSO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Consiglio degli Studenti**

Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato eletto per la prima volta il Consiglio degli Studenti. Si tratta dell'assemblea dei rappresentanti degli studenti di tutta la scuola media. Gli scopi del consiglio degli studenti sono quelli di fare proposte riguardo a:

- come svolgere al meglio le attività mattutine o pomeridiane;
- come gestire gli spazi scolastici;
- organizzare nuove iniziative;
- come gestire le regole di comportamento per tutelare i diritti di tutti e far sì che tutti



rispettino i loro doveri. Il consiglio è formato da due rappresentanti per ciascuna classe, eletti dai loro compagni attraverso delle vere e proprie elezioni. I membri eletti eleggono a loro volta Sindaco e Vicesindaco, i quali dirigono i lavori del consiglio e lo rappresentano davanti alle autorità della scuola e del territorio. Viene eletto anche un segretario, il quale ha il compito di redigere il verbale delle riunioni. Il consiglio si riunisce quando il Sindaco o il Preside lo ritengono opportuno, ma almeno una volta ogni due mesi e non più di una volta al mese, sempre in orario scolastico. L'assemblea dura un'ora.

L'ordine del giorno viene stabilito al momento della convocazione da parte di Sindaco o Preside. Nei giorni precedenti l'assemblea, il docente coordinatore di ciascuna classe concede un'ora affinché gli studenti possano confrontarsi con i loro rappresentanti eletti e presentare le proposte, in modo che esse vengano analizzate ed eventualmente presentate alla riunione del consiglio.

Per l'anno 2023/2024 è stato rieletto il Consiglio degli studenti in data 20/10/23 con gli stessi obiettivi del precedente anno scolastico.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Approfondimento

Nella Sezione:



SCUOLA E CONTESTO" -----> CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA -----> EVENTUALE
APPROFONDIMENTO -----> EVENTUALE ALLEGATO

è pubblicato il PTOF 2022/25, in formato pdf e navigabile, elaborato dal Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2022 e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: BARSANTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Piani di Intervento per la Continuità e l'Orientamento

Attività e progetti per assicurare la continuità tra i diversi ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia -Scuola Primaria-Scuola Secondaria di 1° Grado)

ai sensi della C. M. 339 del 16/11/92

Premessa La continuità nelle diverse dimensioni, tra i diversi ordini di scuola, è la condizione necessaria per coordinare l'azione educativa-didattica e favorire il passaggio degli alunni ai diversi gradi dell'istruzione. Alla base del Progetto di continuità educativa si pone l'obiettivo primario di garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo che è il presupposto per una crescita sociale, psicologica e culturale, il più possibile armonica e serena. Risponde all'esigenza di creare un approccio graduale e non traumatico con le nuove realtà, attraverso la conoscenza dell'ambiente fisico della scuola e del personale docente e l'utilizzo di tematiche e linguaggi comuni tra i diversi ordini scolastici. La necessità della continuità educativa si fonda sul principio che l'insegnamento debba seguire i processi naturali di apprendimento che partono dalle esperienze degli alunni.



Destinatari Sono coinvolti nel progetto tutti gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, le classi quarte e quinte della Scuola Primaria e le classi prime della Scuola Secondaria di I Grado.

Finalità

Favorire un passaggio sereno da un ordine di scuola ad un altro

Obiettivi

Realizzare il riconoscimento e la collaborazione fra sistemi formativi diversi. Condividere metodologie e strumenti operativi. Coinvolgere le famiglie in modo attivo e continuo nei vari momenti del processo formativo. Favorire, negli alunni, la presa di coscienza delle proprie capacità, abilità e competenze per operare scelte consapevoli consone al proprio percorso formativo e alle proprie attitudini. Informare sulle opportunità formative offerte dal territorio coinvolgendo l'utenza con varie iniziative.

Scuole

Azioni/Attività

Incontro tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e i docenti della classe prima della Scuola Primaria per illustrare il contenuto delle schede di valutazione.

Infanzia □ Primaria

Incontri tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria per programmare le attività di accoglienza che permettono agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di familiarizzare con l'ambiente scolastico della Scuola Primaria.



Primaria □

Secondaria di I Grado

Momenti di incontro tra gli alunni e i docenti dei due ordini di scuola: gli alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie partecipano a lezioni e ad attività di laboratorio con i docenti della Scuola Secondaria di I Grado; momenti di incontro tra i docenti dei due ordini di Scuola; promozione di incontri con i genitori degli alunni delle classi quinte per illustrare l'offerta formativa della Scuola Secondaria di I Grado e le norme sulle iscrizioni.

Secondaria di I Grado □ Secondaria di II Grado

Attività di orientamento per facilitare il passaggio degli alunni fra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione. Questionario orientativo. Distribuzione di moduli informativi di orientamento. Organizzazione di incontri nella sede della scuola Barsanti con gli istituti secondari di II grado al fine di presentare agli studenti delle classi terze le attività didattiche, i progetti e le finalità formative dei singoli istituti. Formulazione del giudizio orientativo a cura del Consiglio di classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DI ISTITUTO-

Si riportano i titoli dei progetti suddivisi per plesso. PLESSO ARGINGROSSO Coloriamo il mondo Colours English Cuoach Argin portan l'arte in cucin Il nostro orto "Mi presento :sono Lulù" PLESSO DE BASSI Impariamo con le storie It's english time PLESSO DE FILIPPO Orto a scuola alla De Filippo Natale in cucina Educazione all'affettività: io e gli altri Laboratorio fotografico Impastare, creare gustare Spazi d'Arte Alza, batti, schiaccia Attività laboratoriale di storia con Valter Fattorini Bibliotecanova Un ponte di storie – Parità di genere Visita al museo archeologico. Gli Egizi Natura e relazioni Open Day Progetti di motoria: Basket con l'associazione Baloncesto Pallavolo con l'associazione "Firenze 5" "Calcio a 5" con l'associazione Global sport SSDRI Basket con l'associazione di Legnaia Recupero e potenziamento Progetto di musica: con la "Scuola di musica di Fiesole" PLESSO M.L. KING Mani in pasta Acquario Progetto Auser Progetto cucina PIATTI TIPICI TIPICI TOSCANI-LIEVITATI ED...ALTRO Fotografia Mosaico. Orto e falegnameria Tutti in scena Continuità Pon inclusione RSC La bottega di Geppetto Fantulin Bibliotecanova Gita di fine anno giardino zoologico di Pistoia PLESSO BARSANTI Creo con la ceramica extracurricolare L'orto della Barsanti Curricolare Laboratorio artistico extracurricolare Latino alle medie extracurricolare Progetto Auser extracurricolare Laboratorio di teatro extracurricolare Redazione Instagram e blog Barsanti extracurricolare Laboratorio di informatica extracurricolare Web Radio extracurricolare Sport In Rete Extracurricolare e curricolare Olimpiadi della Danza curricolare BLS Corso di primo soccorso Curricolare Potenziamento della Lingua franceseCertificazione DELF Extracurricolare 3D biscotti in-forma: stampa, cucina, confezione, mangia Extracurricolare Barsanti Band Extracurricolare Laboratorio di falegnameria Curricolare Educazione all'affettività e alla sessualità Curricolare Studio assistito extracurricolare Lettori in classe Curricolare Corso di potenz. di lingua inglese. Corso di preparazione alla certificazione linguistica Extracurric. RALLY MATEM. TRANSAL- PINO Curricolare Le emozioni nel piatto Extracurric. Musicoterapia in relazione laboratorio di gruppo Extracurric. Adotta un americano Ganzo Extracurric. Speaking curricolare ed extracurricolare Dinner with a local (a casa degli alunni),let's go to eat together in a restaurant Extracurric. Cooking class Extracurric. Natale insieme Curricolare Progetto Ustica Curricolare Sportello d'ascolto Consiglio degli studenti Tutti i plessi hanno aderito ai progetti delle Chavi della Città, Tuttinsieme, Coop, Cred in attesa di approvazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Per perseguire le finalità, dell'integrazione, dell'orientamento, del successo formativo e della sempre più efficace lotta alla dispersione, il nostro Istituto propone alcuni fondamentali campi di intervento: ampliamento dell'Offerta Formativa in relazione ai bisogni degli alunni, alle aspettative e alle richieste delle famiglie; continuità educativa e didattica fra i tre gradi scolastici dell'Istituto; interventi specifici per l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri; interventi specifici per gli alunni portatori di handicap; iniziative per il recupero, il sostegno, il potenziamento e l'orientamento; organizzazione flessibile nell'impiego del personale e delle risorse; promozione di rapporti con le realtà territoriali: enti, agenzie esterne e genitori; formazione-aggiornamento del personale

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e lotta alla dispersione scolastica



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Le risorse professionali sono principalmente interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTI DI ISTITUTO-

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Tutta l'offerta formativa, curricolare ed extracurricolare, ruota attorno agli obiettivi sopraindicati. I risultati attesi sono i seguenti:

- migliorare le relazioni umane;
- migliorare il rispetto per l'ambiente;
- migliorare la consapevolezza dei nostri comportamenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

BARSANTI - FIIC83600G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nelle "Indicazioni per il Curricolo" per la Scuola dell'Infanzia non è prevista una scheda valutativa; alle insegnanti compete comunque la responsabilità della valutazione. La verifica dell'apprendimento di ogni alunno ha scansioni periodiche effettuate attraverso osservazioni sistematiche e prove di vario genere che ciascun insegnante elabora ed attua in itinere nel corso dell'anno scolastico. I risultati delle osservazioni sono riassunti nel Profilo Personale di ogni bambino. La valutazione dell'intero percorso di crescita viene inserita nel Profilo Orientativo dell'ultimo anno e consegnata alle insegnanti della scuola primaria. Gli alunni e le famiglie sono messi a conoscenza periodicamente dei livelli conseguiti, dei problemi risolti o da risolvere, della strategia adottata dai docenti e, per quanto riguarda i familiari, dell'eventuale supporto che possono fornire. Nell'ottica del P.T.O.F., dunque, il processo di valutazione diviene un momento interattivo che coinvolge alunni, docenti e per quel che concerne il loro ruolo specifico, le famiglie.

Allegato:

Campi di esperienza e competenze chiave.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono già inseriti nell'allegato " Campi di esperienza e competenze chiave", al punto: "il Sé e l'altro,



competenze sociali e civiche"

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Sono già inseriti nell'allegato " Campi di esperienza e competenze chiave", al punto: "il Sé e l'altro, competenze sociali e civiche"

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è parte integrante del processo educativo-didattico ed è opportuno che avvenga secondo parametri il più possibile oggettivi e comunque uniformi nell'ambito dello stesso istituto, con riguardo ai vari livelli di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado). A tal fine i docenti, all'inizio dell'anno scolastico, somministrano prove d'ingresso, in genere per mezzo di questionari appositamente elaborati e condivisi dai docenti delle varie aree disciplinari o discipline che servono a determinare il livello di partenza di ogni singolo alunno. Il processo di valutazione è sempre in divenire e gli accertamenti periodicamente proposti dai docenti, mediante prove intermedie dell'iter didattico, contribuiscono non solo ad individuare il livello raggiunto dall'alunno, ma anche a verificare nei fatti, da parte del docente, l'efficacia o meno della strategia didattica adottata e quindi, eventualmente, a modificarla.

Le verifiche d'ingresso, intermedie e finali sono costituite da:

prove aperte scritte e/o orali di tipo tradizionale (un'interrogazione, un tema, la risoluzione di un problema...)

prove strutturate o chiuse, nelle quali l'alunno è invitato a scegliere la risposta esatta tra due o più risposte

prove semi-strutturate che costituiscono una tipologia intermedia tra le prime due

prove grafiche e lavori tecnico-pratici.

Nelle "Indicazioni per il Curricolo" per la Scuola dell'Infanzia non è prevista una scheda valutativa; alle insegnanti compete comunque la responsabilità della valutazione. La verifica dell'apprendimento di ogni alunno ha scansioni periodiche effettuate attraverso osservazioni sistematiche e prove di vario genere che ciascun insegnante elabora ed attua in itinere nel corso dell'anno scolastico. I risultati delle osservazioni sono riassunti nel Profilo Personale di ogni bambino



La valutazione dell'intero percorso di crescita viene inserita nel Profilo Orientativo dell'ultimo anno e consegnata alle insegnanti della scuola primaria. Gli alunni e le famiglie sono messi a conoscenza periodicamente dei livelli conseguiti, dei problemi risolti o da risolvere, della strategia adottata dai docenti e, per quanto riguarda i familiari, dell'eventuale supporto che possono fornire. Nell'ottica del P.T.O.F., dunque, il processo di valutazione diviene un momento interattivo che coinvolge alunni, docenti e per quel che concerne il loro ruolo specifico, le famiglie.

Nella scuola Primaria è importante sottolineare la distinzione fra i voti riportati sulle verifiche, che hanno valenza di progresso raggiunto, e i livelli di competenza riportati nel Documento di Valutazione.

Il Documento di Valutazione, redatto dai docenti per ciascun quadrimestre, documenta il percorso formativo degli alunni e costituisce un momento di riflessione condivisa.

La valutazione, espressa fino all'anno scolastico 2007/08, nei seguenti giudizi: ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente, viene sostituita dai seguenti valori espressi in decimi nella scuola secondaria di 1°

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (solo per la Secondaria)

5 NON SUFFICIENTE

6 SUFFICIENTE

7 BUONO

8 DISTINTO

9/10 OTTIMO

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Al fine di uniformare la valutazione del comportamento all'interno dell'Istituto Comprensivo, il Collegio dei docenti ha deliberato i descrittori relativi ai seguenti criteri:

Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità.

Relazione con gli altri.

Partecipazione alla vita scolastica.

Impegno personale.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, così come indicato nell'art. 26 del D.lgs. 62/17 (per la scuola secondaria) e l'art 2 D.P.R 122/09 (per la scuola primaria).



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Frequenza scolastica
- Valutazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Analisi della situazione

Nell'Istituto Comprensivo sono inseriti alunni con difficoltà di tipo comportamentale, di apprendimento, di attenzione e relative ad handicap specifici.

L'inserimento degli alunni in situazione di handicap è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; il Collegio dei docenti si propone la valorizzazione delle potenzialità, il consolidamento dell'autonomia senza trascurare lo sviluppo cognitivo, psicofisico ed affettivo, offrendo ogni possibile opportunità formativa.

Per favorire l'integrazione l'Istituto Comprensivo si avvale di insegnanti specializzati e di operatori socio-educativi dell'Ufficio Assistenza Scolastica (Cooperative Di Vittorio, Zenit) il cui lavoro è in costante rapporto con la programmazione personalizzata dell'alunno certificato.

Per ciascun alunno certificato si costituisce un Gruppo di Lavoro (assistenti sociali, educatori, insegnanti curricolari, insegnanti specializzati, genitori, collaboratori) che, con la consulenza del neuropsichiatra infantile A.S.L., predispone un apposito Piano Educativo Individualizzato (PEI), che tiene conto del Profilo di Funzionamento (d.lgs. 66/2017). Il gruppo di lavoro si riunisce di norma due volte nel corso dell'anno scolastico con lo scopo di migliorare l'efficacia dell'intervento di inserimento/integrazione, condividendo conoscenze e competenze, ricercando soluzioni alle problematiche, rimuovendo ostacoli, predisponendo progetti di intervento mirati.

Gli interventi esplicitati nel PEI tendono a coinvolgere, oltre all'alunno certificato, l'intera classe o un gruppo di compagni: infatti l'integrazione va intesa il più possibile come "fare insieme" per apprendere meglio. La programmazione di percorsi didattici individualizzati consente di ridurre il divario negli apprendimenti anche grazie alla partecipazione collettiva a laboratori organizzati con la collaborazione del CRED (Centro Risorse Educative Didattiche) Ausilioteca di Firenze; questi percorsi mirano a coinvolgere e ad accrescere le esperienze del gruppo classe esaltando anche le competenze legate alla creatività, alla fantasia, alla corporeità, alla manualità, all'affettività, all'aggregazione, alla socializzazione.



Il percorso di integrazione di ogni singolo alunno portatore di handicap prende avvio da una raccolta di dati attraverso colloqui con la scuola di provenienza (dell'infanzia, o primaria), con l'insegnante di sostegno, con il personale ASL di riferimento e con la famiglia.

Si ipotizzeranno poi progetti educativo - didattici in accordo con le esigenze e le aspettative dell'alunno e della famiglia, che dovranno comunque portare ad una capitalizzazione delle conoscenze e competenze acquisite a scuola.

Due i possibili percorsi:

1. il rispetto dei programmi ministeriali, anche se ridotti o adattati, che porteranno al raggiungimento degli obiettivi didattici appositamente predisposti per l'alunno; (programmazione semplificata con obiettivi minimi e contenuti ridotti - valutazione normale);
2. un progetto educativo individualizzato (PEI) che prevede per alcune o per tutte le materie una definizione di obiettivi e quindi di contenuti diversi, anche se sempre riportabili all'interno del lavoro della classe.

rogetto per l'integrazione e la sperimentazione didattica a favore degli alunni diversamente abili

La scuola attua annualmente monitoraggi miranti alla rilevazione dei bisogni e del grado di soddisfazione dell'utenza, in merito alle attività realizzate e al contesto in cui opera.

I risultati sono oggetto di analisi e di riflessione da parte degli operatori scolastici, che si attivano per consolidare i punti di forza e rimuovere quelli di debolezza. Al fine di migliorare la qualità del servizio offerto l'Istituto, sulla base delle proprie risorse professionali ed economiche, predispone Progetti e Attività per rispondere alle richieste del Territorio.

Le iniziative sono esaminate, discusse e selezionate dagli insegnanti, in riferimento:

- al piano educativo dell'Istituto;
- alle esigenze degli alunni;
- al tempo disponibile;
- alla praticabilità delle proposte, anche sulla base del dialogo con Enti, Associazioni, Istituzioni del territorio che collaborano alla realizzazione del progetto educativo.



Progetti e Attività:

- promuovono relazioni interpersonali improntate alla collaborazione;
- facilitano l'integrazione degli alunni diversamente abili e stranieri valorizzando le potenzialità di ognuno;
- offrono tempi, ritmi e metodologie diversificate in relazione a specifiche esigenze di apprendimento;
- possono coinvolgere un'intera classe, tutte le classi o solo un gruppo di alunni, a seconda delle necessità di questi ultimi e delle priorità degli interventi educativi;
- hanno una pluralità di valenze formative, ma vengono raggruppati sulla base della finalità prevalente: ambiente, stili di vita, legalità, solidarietà, espressività;
- hanno come finalità di base "L'EDUCAZIONE AI VALORI";
- privilegiano la metodologia della ricerca e della scoperta;
- tendono a favorire l'acquisizione di abilità di studio (l'acquisizione di un metodo di studio efficace passa attraverso l'attivazione di competenze quali la comprensione globale e analitica dei contenuti studiati, la capacità di analisi, la capacità di sintesi, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di memorizzazione, la capacità di realizzare connessioni e collegamenti);
- prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie, escursioni e lavoro sul campo con la consulenza e la collaborazione, se necessario, di esperti interni ed esterni;
- privilegiano la didattica laboratoriale.

I tempi di attuazione dei progetti variano: alcuni hanno durata annuale, altri prevedono pacchetti orari.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica per i soggetti con bes verte o su obiettivi minimi o su programmi differenziati



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra i vari ordini di scuola si rende nota tutta la documentazione (relazioni, certificazioni, diagnosi) relativa agli alunni bes. anche attraverso Incontri di continuità tra i vari ordini di scuola e passaggi di informazioni con la scuola sec. di 2°

Approfondimento

Nella Sezione:

SCUOLA E CONTESTO" -----> CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA -----> EVENTUALE APPROFONDIMENTO -----> EVENTUALE ALLEGATO

è pubblicato il PTOF 2022/25, in formato pdf e navigabile, elaborato dal Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2022 e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.



%(sottosezione0310.label)

%(sottosezione0310.desTesParLib)

Allegati:

%(sottosezione0310.allegatoDesTesParLib)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza per impedimento o coincidenza di impegni; □ Curare la calendarizzazione degli impegni Collegiali dell'Istituto nonché degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie, d'intesa con i Responsabili di Plesso e gli altri Collaboratori; □ Redigere i verbali dei Collegi dei Docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, controllare le firme dei docenti e raccogliere gli atti relativi; □ Supportare i docenti e la segreteria nell'organizzazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione; □ Supervisionare il rispetto dei Regolamenti e delle decisioni collegiali; Predisporre insieme al Dirigente Scolastico le circolari informative rivolte al personale della scuola; □ Verificare le attività relative al fondo d'Istituto e raccogliere la documentazione in collaborazione con i Responsabili di Plesso; □ Avere rapporti con genitori, alunni e docenti per le problematiche a carattere urgente; □ Curare i rapporti con l'utenza in assenza del Dirigente Scolastico; □ Cura i rapporti con enti esterni su delega specifica del Dirigente Scolastico; □ Partecipare

2



alle riunioni di staff; □ Adottare eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo; □ Assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico; □ Sostituire i Docenti per assenze brevi utilizzando gli insegnanti disponibili secondo un ordine dettato prioritariamente da esigenze didattiche; □ Curare il rispetto dei divieti previsti dalle Leggi e dai Regolamenti interni; □ Vigilare sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale;

Funzione strumentale

P.T.O.F. (2 f.s.): Attua l'aggiornamento del PTOF in base a: evoluzioni normative esigenze emerse all'interno dell'istituto esigenze emerse dal territorio risultati di valutazione del PTOF attività di monitoraggio dei progetti al fine di garantire la corrispondenza agli indirizzi fondamentali del piano dell'offerta formativa. INTERCULTURA (2): Si occupa del coordinamento e monitoraggio dell'attuazione del protocollo d'accoglienza. È referente per l'integrazione degli alunni extracomunitari e per la valorizzazione del plurilinguismo e della multiculturalità.

19

CONTINUITÀ (5 f.s.) Cura e coordina percorsi di sviluppo della continuità. Si occupa della progettazione, del coordinamento, del monitoraggio e della revisione di progetti continuità e organizzazione open day
ORIENTAMENTO (1 f.s) Si occupa di organizzare, coordinare e divulgare le informazioni circa gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado. Predisporre incontri tra gli alunni delle terze classi e gli insegnanti degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado. VALUTAZIONE (4 F.s.) Si occupa di dare una direttiva comune a tutte le



scuole dell'istituto comprensivo in merito alla valutazione, ai suoi significati e significanti, al valore formativo che essa riveste. HANDICAP (5 F.s.) Si occupa di tenere i contatti con le istituzioni sociali, la ASL, i neuropsichiatri infantili. Organizzare i due incontri annuali per la stesura del P.E.I.

Responsabile di plesso

Coordinare tutte le attività e gli impegni di plesso ed i collegamenti con la Dirigenza e la Segreteria; □ Rapportarsi direttamente al Dirigente Scolastico o al Collaboratore vicario e tenerlo costantemente informato di ogni necessità/problema del plesso e di ogni decisione assunta nell'espletamento dei propri compiti; □ Controllare le sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti e/o la vigilanza nelle classi "scoperte"; □ Curare il rispetto dei divieti previsti dalle Leggi e dai Regolamenti interni; □ Vigilare sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale Docente; □ Autorizzare gli ingressi posticipati e le uscite anticipate degli studenti; Ministero dell'Istruzione e del Merito UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA ISTITUTO COMPRENSIVO BARSANTI VIA LUNGA 94 - 50142 FIRENZE (FI) – tel.0557321242 – fax 0557323229 Codice Fiscale: 94135780487 Codice Meccanografico: FIIC83600G email fiic83600g@istruzione.it – www.icbarsanti.fi.it – Pec fiic83600g@pec.istruzione.it □ Diffondere le circolari – comunicazioni alle famiglie – informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale; □ Raccogliere e vagliare adesioni ad iniziative generali, in

5



	<p>collaborazione con i Coordinatori di Classe; □ Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; □ Segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività; □ Controllare il rispetto delle scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; □ Relazionarsi con i colleghi, con gli alunni e le loro famiglie; □ Riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti; □ Rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola nei confronti degli alunni; □ Disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; □ Essere punto di riferimento per i rappresentanti di sezione; □ Controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici</p>	
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella programmazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale	1
Team digitale	Si occupa della manutenzione dell'apparecchiatura informatica della scuola e dell'aggiornamento dei software. Sono inoltre presenti 5 figure che si occupano della gestione del sito scolastico che si occupano dell'aggiornamento delle informazioni/attività e progetti scolastici presenti sul sito dell'istituto comprensivo.	3



Docente specialista di educazione motoria	Si occupa del coordinamento dei progetti legati all'educazione motoria	4
---	--	---

Coordinatore dell'educazione civica	Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento di educazione civica è attribuito in contitolarità ai docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe	18
-------------------------------------	--	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

la direzione del personale ATA; l'organizzazione e la predisposizione dei servizi scolastici di tipo contabile e amministrativo e delle varie attività tecniche dell'istituto in cui lavora; la pianificazione di ogni attività richiesta dal Dirigente scolastico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/>

News letter <https://web.spaggiari.eu/>

Modulistica da sito scolastico <https://web.spaggiari.eu/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione Università degli studi di Firenze (TFA)

Azioni realizzate/da realizzare • Tirocini

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola ospitante

Denominazione della rete: Convenzione per inserimento socio-lavorativo

Azioni realizzate/da realizzare • Centralino

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola ospitante

Denominazione della rete: Convenzione uso spazi scolastici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività non curricolari

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola ospitante

Denominazione della rete: Convenzione uso spazi scolastici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività non curricolari



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola ospitante

Denominazione della rete: Concessione uso palestra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola ospitante

Denominazione della rete: Progetto di sviluppo dell'ed. motoria, fisica e sportiva SPORT IN RETE Q4



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE SRISA scambio linguistico**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali
• attività curricolari ed extracurricolari

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola ospitante



Denominazione della rete: Convenzione per utilizzo di volontari per miglioramento dell'Offerta Formativa

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola ospitante

Denominazione della rete: Convenzione PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola ospitante



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Spaggiari e Assetto d'aula-document camera

Attività di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove funzioni del registro elettronico, dei nuovi monitor touch e delle document-camera

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione del personale Ata

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola